



CAPÍTULO 1

Revisión sistemática sobre factores psicológicos y rendimiento académico en estudiantes universitarios durante la pandemia COVID-19

Systematic review on psychological factors and academic performance in university students during the pandemic COVID-19

Villagómez A., Bonifaz E., Barba E., Monge S.
DOI: 10.55204/pmea.48.c99

Alexandra Valeria Villagómez Cabezas 0000-0003-3856-0866

Universidad Nacional de Chimborazo. Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, Carrera de pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales. Riobamba, Ecuador
alexavillagomez123@yahoo.es, alexandra.villagomez@unach.edu.ec

Edison Fernando Bonifaz Aranda 0000-0002-9755-1508

Universidad Nacional de Chimborazo, Facultad de Ciencias Políticas y Administrativas, Riobamba, Ecuador
ebonifaz@unach.edu.ec

Edison Paul Barba Tamayo 0000-0003-3492-9072

Universidad Nacional de Chimborazo. Facultad de Ciencias Políticas y Administrativas, Carrera de Derecho. Riobamba. Ecuador
ebarba@unach.edu.ec

Sintia Elizabeth Monge Patiño. 0009-0008-3592-658X

Dirección distrital Cumandá – Pallatanga. Unidad Educativa Carlos María la Condamine. Pallatanga.
sintia.monge@educacion.gob.ec, sineliz@yahoo.es

Resumen.

Se realizó un estudio de revisión sistemática de literatura, con el objetivo de sintetizar la evidencia de estudios previos sobre la influencia de los principales factores psicológicos en el rendimiento académico de estudiantes universitarios a nivel internacional. Con el siguiente problema científico ¿Cuáles son los conocimientos existentes sobre los principales factores psicológicos en el rendimiento académico de estudiantes universitarios a nivel internacional? La mayoría de los estudios encontrados estaban publicados en revistas indexadas en la base de datos Web of Science Core Collection. Tres estudios se realizaron en estudiantes universitarios de Europa, cinco en Latinoamérica, dos en Asia y uno en África. En la mayor parte de estos se coincide que

los factores psicológicos influyen en el rendimiento académico de estudiantes universitarios a nivel internacional.

Palabras Clave: Factores psicológicos, rendimiento académico, estudiantes universitarios, COVID-19

Abstract:

A systematic literature review study was conducted with the aim of synthesizing the evidence of previous studies on the influence of the main psychological factors on the academic performance of international university students. With the following scientific problem: What is the existing knowledge on the main psychological factors on the academic performance of international university students? Most of the studies found were published in journals indexed in the Web of Science Core Collection database. Three studies were conducted on university students in Europe, five in Latin America, two in Asia and one in Africa. Most of these studies agree that psychological factors influence the academic performance of university students at the international level.

Keywords: Psychological factors, academic performance, university students, COVID-19

1. INTRODUCCIÓN

El escenario de la educación superior se desarrolló en medio de una pandemia mundial, la del COVID-19 entre el 2020 hasta el 2022, y debido al encierro imperativo de los gobiernos por disminuir los casos de contagio, los establecimientos educativos a nivel mundial cambiaron la modalidad de educación presencial a modalidad virtual. Este cambio de modalidad en la que se recibieron las clases en universidades del mundo acarrió consigo una serie de problemas de tipo económico, social, relacionados con la salud y la calidad de la enseñanza (Malak et al., 2022; Eya et al., 2020). El dilema que afrontaron los estudiantes universitarios generó específicamente en ellos preocupaciones por continuar y no desertar de sus estudios, estados de ansiedad, estrés, desasosiego, depresión, originaron afecciones en la salud mental de los jóvenes afectando así el rendimiento académico, por ello es importante analizar estos factores y la relación con un buen desempeño académico (Džubur et al., 2020).

La salud mental es un componente integral y esencial de la salud. La persona es capaz de hacer frente al estrés normal de la vida, de trabajar de forma productiva y de contribuir a su comunidad (Mac-Ginty, 2021). Esta tiene una gran relación con los factores psicológicos. Estos se refieren a los criterios comportamentales, cognitivos y afectivos que están presentes en la calidad de vida de las personas y que se representan en el estado y prácticas de salud. Estos criterios se relacionarán con optimismo, afecto, estrés, sucesos vitales y comportamientos de riesgo (Zapata-Ospina et al., 2021).

Existen componentes propios de cada individuo, características y tendencias, que en combinación construyen personalidades específicas y diferentes en cada persona, que hacen a unas más propensas a sufrir ciertos trastornos mentales que otras (Reyes-Molina, 2022). Algunos de estos se forman o están ligados a circunstancias externas, por ejemplo, una mala alimentación durante el desarrollo físico puede generar un desarrollo cognoscitivo infantil deficiente y por ende afectaciones en la salud mental. (Rosado et al., 2018).

En los seres humanos los factores psicológicos se pueden expresar en forma de ansiedad, depresión o la baja autoestima, que se manifiestan con nerviosismo, sueño insuficiente o excesivo, incapacidad para concentrarse y la participación de factores no cognitivos, estos factores se producen debido a una variedad de razones, impidiendo el progreso de los estudiantes sin permitirles alcanzar el nivel medio necesario para seguir desarrollándose con normalidad ((Dessauvagie et al., 2022; Ferrei et al., 2014).

En cuanto al rendimiento académico, este es una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiesta, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación, desde la perspectiva del alumno es la capacidad respondiente de este frente a estímulos educativos. Entre los estudiantes universitarios es un factor esencial en la calidad de educación superior, ya que es un indicador que permite una valoración aproximada de la realidad educativa (Gómez-Acosta, 2018).

El rendimiento académico de los estudiantes universitarios se ve influenciado por una variedad de variables, ya sean socioeconómicas, de salud, ambiental, psicológicos y demás. En la presente investigación nos centramos en los factores psicológicos, que son aquellos variables influyentes en cómo se desempeña un joven durante sus estudios de tercer nivel. La forma en la que generalmente se mide, se verifica o se comprueba los conocimientos obtenidos por los estudiantes en el proceso de enseñanza – aprendizaje es por medio de los métodos cualitativos y cuantitativos. El sistema que mide los logros y la construcción de conocimientos en los estudiantes, se lo conoce como rendimiento académico, los cuales son evaluados a través de métodos cualitativos y cuantitativos en una materia (Valero et al., 2021; Cuamba et al., 2021).

El aprendizaje que un universitario adquiere a través de la enseñanza que imparte un docente en alguna asignatura, y los métodos en los que el estudiante profundice su conocimiento, se verá reflejado mediante las calificaciones. El rendimiento académico representado en una calificación cuantitativa, es una nota que

indica el resultado de las metodologías académicas realizadas y obtenidos por parte de los jóvenes. El rendimiento académico es la suma de diferentes y complejos factores que actúan en la persona que aprende, y ha sido definido con un valor atribuido al logro del estudiante en las tareas (Dessauvagie et al., 2022).

Algunos estudios fundamentan la siguiente investigación, como el realizado por Vázquez et al. (2020), donde mostraron que los estudiantes de una universidad peruana tienen un nivel bajo de rendimiento académico y un nivel medio de predominancia de los factores de la personalidad, no todos los factores de la personalidad son buenos predictores del rendimiento académico, pero si algunos, como la afabilidad o el asertividad. El nivel de ansiedad ante los exámenes de los estudiantes de Estadística presentó una ausencia de ansiedad en un 17.72%, el 41.77% tiene ansiedad leve, pero no afecta su rendimiento, el 22.78% tiene ansiedad leve que afecta mínimamente su rendimiento, el 8.86% tiene ansiedad Moderada que perturba su rendimiento, el 3.80% tienen ansiedad moderada que afecta su performance y el 5.06 % de los alumnos tiene una grave presencia de ansiedad afectando notablemente su rendimiento académico.

Entretanto, Valero et al. (2021), exponen en su estudio que los estudiantes de la Universidad de Santander en Colombia, los factores psicológicos son los de mayor importancia para su rendimiento académico, tanto el apoyo familiar como el trabajo en equipo por el 73,1% de los estudiantes. El aislamiento de un círculo social ejerce bajo rendimiento académico para el 48,7% de los estudiantes. El estudio correlacional demostró que la variable de real incidencia en el rendimiento es la motivación ($r=0,938$), no resultando concluyentes los aspectos cognitivos, aunque con correlación positiva pero baja. En cuanto al estado civil, parece afectar el rendimiento estudiantil, y pudiera explicarse desde las ocupaciones familiares que supone este estado.

Los indicadores de depresión y problemas de sueño estudiantes universitarios mexicanos presentaron diferencias entre el grupo de alumnos regulares e irregulares, siendo el grupo de alumnos irregulares el de mayor problemática en los indicadores antes mencionados y muestran una correlación con el rendimiento académico (Cuamba y Zazueta, 2020). Además, Trunce-Morales et al. (2020) observaron una asociación estadísticamente significativa entre las variables ansiedad y rendimiento académico en estudiantes universitarios chilenos.

De los planteamientos anteriores se puede plantear el siguiente **problema científico**: ¿Cuáles son los conocimientos existentes sobre los principales factores

psicológicos en el rendimiento académico de estudiantes universitarios a nivel internacional?

Es por tanto que se realizó esta investigación de revisión sistemática, con el **objetivo** de: Sintetizar la evidencia de estudios previos sobre la influencia de los principales factores psicológicos en el rendimiento académico de estudiantes universitarios a nivel internacional.

2. METODOLOGÍA

Se realizó un estudio de revisión sistemática de literatura para sintetizar la evidencia de estudios previos sobre la influencia de los principales factores psicológicos en el rendimiento académico de estudiantes universitarios a nivel internacional. En la figura 1 se pueden observar con mayor detalle los aspectos considerados en la metodología utilizada en la presente investigación.

Estrategias de búsqueda

Las estrategias de búsqueda siguieron las directrices de la declaración PRISMA (Page et al., 2021) y se basaron en los siguientes términos descriptivos y palabras clave definidos por los autores e indexados en el Medical Subject Headings (MESH): “factores psicológicos” Y “rendimiento académico” Y “covid-19” en idiomas español e inglés (“psychological factors” AND “academic performance” AND “covid-19”. Sólo se utilizó el operador booleano “Y” o “AND” en inglés para localizar registros que contengan todos los términos deseados y hacer la búsqueda más específica y selectiva.

La búsqueda se realizó en español e inglés utilizando la misma metodología. La combinación de estas palabras clave fue tomada en las siguientes bases de datos de revistas académicas: Web of Science (Core Collection) (<https://www.webofscience.com/>), Scopus (www.scopus.com) y Scielo (<https://scielo.org/>).

Se realizó la opción de metabúsqueda avanzada, utilizando los recursos inherentes a cada base de datos. Los procedimientos de búsqueda fueron realizados desde el 1 de diciembre de 2022 al 13 de enero de 2023. El período seleccionado para la búsqueda fue: todos los artículos, que cumplieran los requisitos de inclusión, publicados entre el 1 de enero de 2020 y el 30 de noviembre de 2022, etapa de la pandemia covid-19.

Extracción de datos

Se aplicaron los siguientes procedimientos de selección para determinar si los artículos obtenidos en las búsquedas iniciales eran relevantes para el presente estudio:

a) Lectura de los títulos: si los títulos parecían relevantes, y se eliminarían todos los duplicados tras la revisión inicial; b) lectura de los resúmenes: si los resúmenes no proporcionaban suficiente información relacionada con los criterios de inclusión, se excluían del estudio; c) lectura de los artículos a texto completo, si los estudios cumplían los criterios de exclusión, se excluían.

Se accedió a los repositorios de revistas científicas de Pubmed (www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/), Web of Science Core Collection (<https://www.webofscience.com/>), Scopus (<https://www.scopus.com/home.uri>), Scielo (<https://scielo.org/>) a través de los buscadores de sus respectivas páginas web.

Criterios de selección del estudio

Los *criterios de inclusión* utilizados fueron: artículos de revistas indexadas en Web of Science (Core Collection), Scopus y Scielo, en inglés y español; últimos 3 años, es decir, estudios publicados; originales de diferentes tipos: experimentales en cualquiera de sus niveles, correlacionales, analíticos y observacionales; en estudiantes universitarios. Dentro de los *criterios de exclusión* se tuvo en cuenta: estudios en población de empleados o estudiantes-empleados; artículos de revisión y/o meta-análisis, tesis u otros documentos publicados que no fuesen artículos originales.

Evaluación de la calidad (QA)

Se siguieron las directrices de posicionamiento de la declaración PRISMA (Page et al., 2021) para ayudar en el diseño metodológico de este estudio. Estas directrices describen las cuatro etapas (identificación, selección, elegibilidad, selección final) para llevar a cabo la investigación y la selección de manuscritos dentro de una revisión sistemática (RS) y presentan la opción gráfica de dibujar un diagrama de flujo del estudio (ver Figura 1).

Dado que el estudio fue una revisión sistemática sin llegar a un meta-análisis cuantitativo, no se evaluó cuantitativamente la heterogeneidad de los estudios seleccionados. La decisión de no realizar un meta-análisis se tomó en base a las grandes diferencias encontradas entre los estudios revisados. Ignorando la heterogeneidad, en este caso no se realizó el respectivo cálculo matemático como consecuencia de los elementos explicados anteriormente. Se excluyeron los estudios, de acuerdo con los criterios propuestos anteriormente que no cumplían con las características anteriores y así reducir la posible confusión en los resultados de los estudios incluidos. A continuación, se extrajeron los datos cualitativos de los artículos incluidos en el estudio

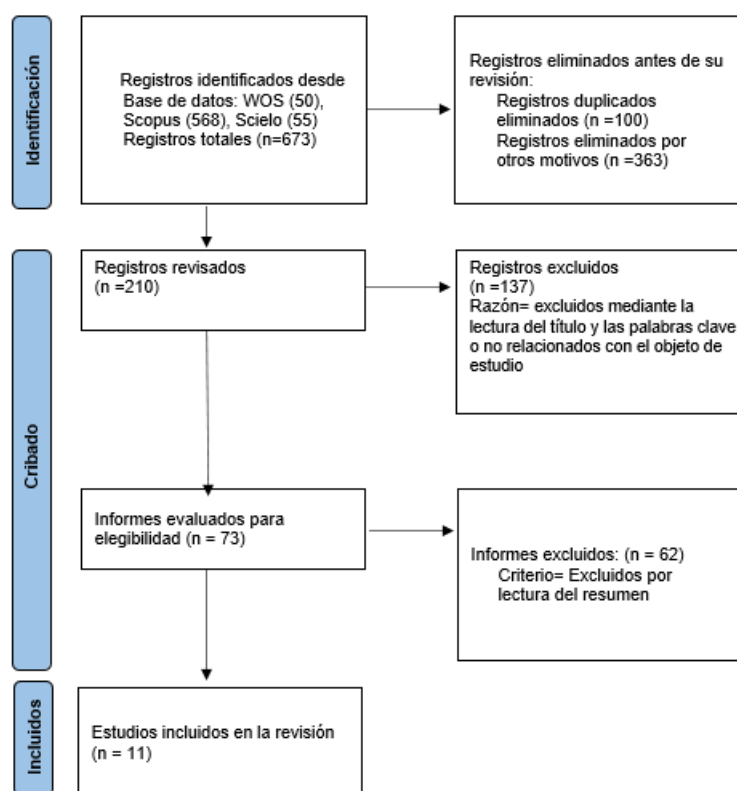
y se organizaron en una tabla específica, siguiendo la declaración PRISMA (Page et al., 2021).

3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En la búsqueda integral de todas las bases de datos mencionadas, se encontraron 673 estudios según los descriptores utilizados (50 en Web of Science Core Collection, 568 en Scopus y 55 en Scielo). La mayoría de ellos estaban relacionados con el tema revisado o eran duplicados, quedando 210 estudios. Se incluyeron 137 estudios mediante la lectura del título y las palabras clave o por no estar relacionados con el objeto de estudio. A continuación, se excluyeron otros 62 por la lectura del resumen. Finalmente quedaron 11 estudios a tener en cuenta para concluir la investigación a este nivel, incluidos tras la lectura completa del texto. La revisión sistemática se realizó finalmente con estos 11 estudios seleccionados (ver Figura 1).

Figura 1.

Diagrama de flujo PRISMA del estudio.



Los 11 estudios seleccionados fueron originales y realizados en diferentes países. Tres estudios se realizaron en estudiantes universitarios de Europa para un 28 % del total (Inglaterra, Serbia, España), cinco en Latinoamérica para un 45% (2 en México, 2 en Perú y 1 en Chile), dos en Asia (Pakistán y Jordania) que representa un 18% y uno en África (Nigeria) para un 9 %. Se extrajeron los datos cualitativos de los

artículos incluidos en los estudios y se organizaron en una tabla específica, siguiendo la declaración PRISMA. Los diferentes ítems incluyeron: autores, año de publicación, país del estudio, objetivo, metodología utilizada y principales resultados (ver Tabla 1). El rango de las muestras osciló entre 95 y 510 estudiantes universitarios. La suma de las muestras de los estudios fue de 2802 estudiantes ($X = 254,7$). Las características de cada estudio se detallan en la Tabla 1.

La comparación de los resultados entre los diferentes estudios seleccionados muestra la diversidad entre ellos. En el estudio realizado por Trunce-Morales et al. (2020) que observaron una asociación estadísticamente significativa entre las variables ansiedad y rendimiento académico en estudiantes universitarios chilenos, pero no así con los trastornos estrés y depresión.

Similar resultado con el realizado en estudiantes mexicanos por González-Cantero et al. (2020), donde la autoeficacia académica, el apoyo social académico y el bienestar escolar correlacionaron significativamente con el rendimiento académico y se identificó que es menos probable lograr un rendimiento académico satisfactorio cuando se cuenta con una autoeficacia académica baja y media. Y el realizado por Idrogo-Zamora y Asenjo-Alarcón (2021) en estudiantes peruanos, encontrando una relación estadísticamente significativa entre la inteligencia emocional, la dimensión adaptabilidad y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios ($p = 0,043$ y $p = 0,021$).

En otro estudio de México, pero realizado por Álvarez y Valenzuela (2022) encontraron correlaciones estadísticamente significativas entre las dimensiones de dominio del entorno y crecimiento personal pertenecientes al bienestar psicológico con relación al rendimiento académico, concluyendo que ambas variables se encuentran correlacionadas positivamente a pesar de no ser todas significativas. Similar también al realizado por Macakova y Wood (2022) en estudiantes ingleses, en el que la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas se asociaba positivamente con la autoeficacia y existía una relación indirecta entre la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas y el rendimiento académico. Y el estudio en estudiantes universitarios pakistaníes realizado por Raza et al. (2020), donde el rendimiento académico se ve afectado por factores psicológicos, motivacionales y conductuales y, a su vez, influye en los resultados de éxito.

Tabla 1.

Características de los 11 estudios encontrados.

Autores	AÑO	PAÍS	OBJETIVO	METODOLOGÍA	PRINCIPALES RESULTADOS
Trunce-Morales Et Al.	2020	Chile	Determinar los niveles de estrés, depresión y ansiedad en estudiantes universitarios de primer año de las áreas de salud, relacionándolos con el rendimiento académico	Diseño cuantitativo, exploratorio, no experimental, descriptivo de corte transversal. Muestra no probabilística de 186 estudiantes de una universidad pública del sur de Chile. Se aplicó la versión chilena abreviada de las escalas de depresión, ansiedad y estrés DASS – 21, con 21 ítems	El 29.00% presenta algún trastorno asociado a depresión; el 53.20%, a ansiedad; y el 47.80%, a estrés. Asociación estadísticamente significativa entre las variables ansiedad y rendimiento académico. Existe una asociación entre el rendimiento académico de los estudiantes con la variable ansiedad, pero no así con los trastornos estrés y depresión.
González-Cantero Et Al.	2020	México	Identificar la relación de la autoeficacia académica, el apoyo social académico y el bienestar escolar con el rendimiento académico	estudio cuantitativo, correlacional y transversal, se aplicaron la Escala de Autoeficacia en Conductas Académicas, la Escala de Apoyo Social Académico y la Escala de Bienestar en Contexto Académico. Muestreo no probabilístico de conveniencia con 304 estudiantes de una universidad del occidente de México, 175 mujeres y 129 hombres.	La autoeficacia académica, el apoyo social académico y el bienestar escolar correlacionaron significativamente con el rendimiento académico y se identificó que es menos probable lograr un rendimiento académico satisfactorio cuando se cuenta con una autoeficacia académica baja y media. Las mujeres tienen un mejor rendimiento académico y un mayor bienestar escolar con relación a los hombres.
Idrogo-Zamora Y Asenjo-Alarcón	2021	Perú	Relacionar la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, Perú.	Estudio descriptivo correlacional, no experimental transversal, y se trabajó con 325 estudiantes universitarios, la inteligencia emocional se determinó con el Test de Inteligencia Emocional de Barón ICE y el rendimiento académico con una ficha de recolección de datos.	Mayor proporción de estudiantes universitarios con inteligencia emocional alta (51,1%) y rendimiento académico promedio de $12,59 \pm 1,17$ de puntaje ponderado, existe una relación estadísticamente significativa entre la inteligencia emocional, la dimensión adaptabilidad y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios ($p = 0,043$ y $p = 0,021$).
Cajas-Bravo Et Al.	2020	Perú	Determinar la relación entre engagement y el desempeño académico en estudiantes universitarios.	Muestra conformada por 298 estudiantes de la Universidad Nacional del Centro del Perú; el instrumento utilizado fue la escala UWES sobre engagement académico; para evaluar el desempeño académico se emplearon los promedios consolidados.	No existe correlación significativa entre las variables estudiadas, siendo la correlación significativa en el nivel 0,05 (bilateral), con un p-valor del 0.33. La correlación de Spearman muestra un nivel de relación no significativa, con un coeficiente de 0.123. Los estudiantes se desenvuelven con niveles de motivación interna personal.
Álvarez Y Valenzuela	2022	México	Identificar si existe alguna relación que sea significativa entre el	Muestra de 100 estudiantes universitarios con edades entre 18 y 34 años. La correlación fue determinada mediante el	Correlaciones estadísticamente significativas entre las dimensiones de dominio del entorno y crecimiento personal pertenecientes al bienestar psicológico con

Macakova Y Wood	2022	Inglaterra	bienestar psicológico y el rendimiento académico entre los estudiantes de una universidad privada de Sonora	coeficiente de Pearson y la Escala de Bienestar Psicológico propuesta por Carol Ryff y el rendimiento académico.	relación al rendimiento académico, ambas variables se encuentran correlacionadas positivamente a pesar de no ser todas significativas.
			Estudiar si las creencias de los estudiantes universitarios sobre la inteligencia, la autoeficacia y la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas podrían explicar su rendimiento académico.	203 estudiantes completaron medidas de teorías implícitas, autoeficacia y necesidades psicológicas básicas, y proporcionaron sus calificaciones del curso a través de una encuesta en línea. Se utilizaron modelos de ecuaciones estructurales para analizar los datos.	Las teorías implícitas de los estudiantes universitarios se asociaron con su rendimiento académico a través de la autoeficacia. La satisfacción de las necesidades psicológicas básicas. La satisfacción de las necesidades psicológicas básicas se asociaba positivamente con la autoeficacia y existía una relación indirecta entre la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas y el rendimiento académico.
Raza Et Al.	2020	Pakistan	Examinar el papel fundamental del ajuste académico para el éxito de los estudiantes considerando la influencia de varios factores psicológicos, motivacionales y conductuales y psicológicos, que afectan a la adaptación académica de los estudiantes en la universidad.	Los datos se recogieron mediante cuestionarios autoadministrados a 409 estudiantes matriculados en una licenciatura de Empresariales en una institución académica mediante un muestreo de conveniencia. Para analizar los datos y las hipótesis propuestas se aplicó la técnica del modelo de ecuaciones estructurales (SEM). hipótesis propuestas.	El ajuste académico se ve afectado por factores psicológicos, motivacionales y conductuales y, a su vez, influye en los resultados de éxito. Los factores psicológicos y motivacionales, directa e indirectamente a través de la mediación parcial del ajuste, influyen en los resultados del éxito. Indirectamente a través de la mediación parcial del ajuste, y los factores conductuales a través de la mediación total del ajuste académico influyen en los resultados del éxito.
Ella Et Al.	2020	Nigeria	Determinar la relación entre los factores socio-psicológicos y el rendimiento académico de los estudiantes.	Estudio tipo correccional en 200 estudiantes. Para recoger los datos se utilizó un cuestionario elaborado por los investigadores. El cuestionario fue validado y sometido a prueba. Se obtuvo un índice de fiabilidad de consistencia interna de 0,75 mediante el método alfa de Cronbach. Los datos obtenidos se analizaron mediante un análisis de	Existe una relación significativa entre la actitud y el rendimiento académico de los estudiantes, entre la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes de química y que existe una relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico, relación significativa entre la autorregulación y el rendimiento.

			regresión lineal simple.		
Džubur Et Al.	2020	Serbia	Examinar la correlación entre los rasgos de personalidad, los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico y la diferencia entre género, el estatus de residencia y el rendimiento académico de los estudiantes.	95 estudiantes de la Facultad de Medicina de la Universidad de Sarajevo. En la encuesta se utilizó el cuestionario sociodemográfico, el Índice de Estilos de Aprendizaje y el Inventario de los Cinco Grandes. El rendimiento académico se representó mediante la acumulativo de cada estudiante.	Diferencia significativa entre el género, el estilo de procesamiento de la información, es decir, el estilo de aprendizaje activo/reflexivo, y el rendimiento académico. El rendimiento académico correlacionó con la extraversión (negativamente), la concienciación y el el estilo de aprendizaje activo/reflexivo. Los rasgos de personalidad pueden afectar al rendimiento académico de los estudiantes.
Malak Et Al.	2022	Jordania	Analizar el efecto directo de la adicción a las redes sociales en el rendimiento académico, y los efectos indirectos en las reacciones psicológicas de los estudiantes universitarios de Jordania.	Encuesta aleatoria en dos universidades con una muestra de 510 estudiantes universitarios; el 31,4% eran hombres y el 68,6% mujeres. Edad media era de 21,38 años (DE = 2,12). Para probar y validar el modelo de investigación, se aplicó el análisis avanzado de datos [SEM-PLS]).	La adicción a las redes sociales tiene un efecto indirecto en el rendimiento académico. Tiene un impacto directo en los niveles de estrés y ansiedad de los estudiantes. El estrés podría influir en los niveles de ansiedad, lo que podría afectar directamente al rendimiento académico de los estudiantes.
Beltrán-Velasco Et Al.	2021	España	Determinar el efecto de diferentes factores perceptivos, psicológicos y conductuales en el rendimiento académico de estudiantes universitarios.	172 estudiantes (23,5 ± 5,4 años). Se analizaron los patrones de actividad física Se analizaron los patrones de actividad física, los hábitos nutricionales, los factores de personalidad, las percepciones de dificultad, la nota esperada, la nota media y el rendimiento académico de los estudiantes.	No se encontraron diferencias significativas en los niveles de actividad física en relación con el rendimiento académico. Se hallaron diferencias significativas en el dominio de la agradabilidad en relación con un mayor rendimiento académico, una mayor percepción de la dificultad, una mayor percepción de la dificultad y un mayor rendimiento académico. Los estudiantes universitarios con mayor rendimiento académico se caracterizaban se caracterizaban por mayores niveles de agradabilidad, percepción de dieta saludable e índice de masa corporal.

En otro estudio realizado en población estudiantil de Nigeria existió una relación significativa entre la actitud y el rendimiento académico, entre la motivación y el rendimiento académico y entre la autoestima y el rendimiento académico (Ella et al., 2020). En una investigación realizada en estudiantes serbios se demostró que los rasgos de personalidad pueden afectar al rendimiento académico de los estudiantes (Džubur et al, 2020). Según otro estudio realizado en estudiantes universitarios jordanos el estrés podría influir en los niveles de ansiedad, lo que podría afectar directamente al rendimiento académico de los estudiantes (Malak et al., 2022).

Los resultados anteriores no concuerdan con los obtenidos por Cajas-Bravo et al. (2020) en estudiantes universitarios peruanos, que encontraron una correlación significativa entre las variables de motivación interna personal con el rendimiento académico, siendo la correlación significativa en el nivel 0,05 (bilateral), con un p-valor del 0.33 y una correlación de relación no significativa de 0.123.

Entre las posibles fortalezas de este estudio está la utilización de la herramienta PRISMA, el diseño más usado a nivel internacional para revisiones sistemáticas con o sin meta-análisis. Compilando y analizando de forma correcta lo encontrado en las principales bases de datos científicos internacionales. Por otro lado, entre las limitaciones pudiera estar el no poder llegar a elaborar un nivel cuantitativo de meta-análisis, a pesar de haber utilizado la herramienta PRISMA. Hubo una elevada heterogeneidad de los instrumentos usados en cada uno de los estudios para la medición de la correlación entre las variables.

4. CONCLUSIONES

La mayoría de los estudios encontrados estaban publicados en revistas indexadas en la base de datos Web of Science Core Collection. Tres estudios se realizaron en estudiantes universitarios de Europa, cinco en Latinoamérica, dos en Asia y uno en África. En la mayoría de los estudios se coincide que los factores psicológicos influyen en el rendimiento académico de estudiantes universitarios a nivel internacional.

REFERENCIAS

Abubakar, M. M., Jummai, I. S., & Danjuma, S. (2022). Psychological factors as correlates of undergraduates students' academic performance in Educational Psychology, Gombe State University. *Integrity Journal of Education and Training*, 6(1), 8-11.

- Alvarez, P. D. G., & Valenzuela, V. M. G. (2022). Análisis correlacional entre el rendimiento académico y el bienestar psicológico de estudiantes universitarios de Sonora, México. *Revista Científica de Psicología Eureka*, 19(2), 234-251.
- Atlam, E. S., Ewis, A., Abd El-Raouf, M. M., Ghoneim, O., & Gad, I. (2022). A new approach in identifying the psychological impact of COVID-19 on university student's academic performance. *Alexandria Engineering Journal*, 61(7), 5223-5233.
- Beltrán-Velasco, A. I., Donoso-González, M., & Clemente-Suárez, V. J. (2021). Analysis of perceptual, psychological, and behavioral factors that affect the academic performance of education university students. *Physiology & Behavior*, 238, 113497.
- Brambila-Tapia, A. J. L., Miranda-Lavastida, A. J., Vázquez-Sánchez, N. A., Franco-López, N. L., Pérez-González, M. C., Nava-Bustos, G., ... & Mora-Moreno, F. F. (2022). Association of Health and Psychological Factors with Academic Achievement and Non-Verbal Intelligence in University Students with Low Academic Performance: The Influence of Sex. *International journal of environmental research and public health*, 19(8), 4804.
- Cajas-Bravo, V., Paredes Perez, M. A., Pasquel Loarte, L., & Pasquel Cajas, A. F. (2020). Habilidades sociales en Engagement y desempeño académico en estudiantes universitarios. *Comuni@cción*, 11(1), 77-88.
- Cuamba Osorio, N., & Zazueta Sánchez, N. A. (2020). Salud mental, habilidades de afrontamiento y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Psicumex*, 10(2), 71-94.
- Dessauvagie, A. S., Dang, H. M., Nguyen, T. A. T., & Groen, G. (2022). Mental health of university students in southeastern asia: a systematic review. *Asia Pacific Journal of Public Health*, 34(2-3), 172-181.
- Džubur, A., Lisica, D., Abdulahović, D., & Ejubović, M. (2020). Impact of social and psychological factors on academic achievement of university students. *Medicinski Glasnik*, 17(1).
- Eya, N. M., Attah, F. O., Ijeoma, H. N., & Ugwuanyi, C. S. (2020). Socio-Psychological Factors as Correlates of Students' performance in Chemistry: Implication for Science and Engineering Education. *International Journal of Mechanical and Production Engineering Research and Development (IJMPERD)*, 10(4), 239-248.
- Ferreí Ortega, F. R., Vélez Mendoza, J., & Ferrel Ballestas, L. F. (2014). Factores psicológicos en adolescentes escolarizados con bajo rendimiento académico: depresión y autoestima. *Encuentros*, 12(2), 35-47.
- Gómez-Acosta, C. A. (2018). Factores psicológicos predictores de estilos de vida saludable. *Revista de Salud Pública*, 20, 155-162.

- González-Cantero, J. O., Morón-Vera, J. Á., González-Becerra, V. H., Abundis-Gutiérrez, A., & Macías-Espinoza, F. (2020). Autoeficacia académica, apoyo social académico, bienestar escolar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Psicumex*, 10(2), 95-113.
- Idrogo-Zamora, D. I., & Asenjo-Alarcón, J. A. (2021). Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios peruanos. *Revista de Investigacion Psicologica*, (26), 69-79.
- Macakova, V., & Wood, C. (2022). The relationship between academic achievement, self-efficacy, implicit theories and basic psychological needs satisfaction among university students. *Studies in Higher Education*, 47(2), 259-269.
- Mac-Ginty, S., Jiménez-Molina, Á., & Martínez, V. (2021). Impacto de la pandemia por COVID-19 en la salud mental de estudiantes universitarios en Chile. *Revista Chilena de Psiquiatría y Neurología de la Infancia y de la Adolescencia*, 32(1), 23-37.
- Malak, M. Z., Shuhaiber, A. H., Al-amer, R. M., Abuadas, M. H., & Aburoomi, R. J. (2022). Correlation between psychological factors, academic performance and social media addiction: model-based testing. *Behaviour & Information Technology*, 41(8), 1583-1595.
- Morales-Rodríguez, F. M., Espigares-López, I., Brown, T., & Pérez-Mármol, J. M. (2020). The relationship between psychological well-being and psychosocial factors in university students. *International journal of environmental research and public health*, 17(13), 4778.
- Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., ... & Moher, D. (2021). The PRISMA 2020 statement: an updated guideline for reporting systematic reviews. *Systematic reviews*, 10(1), 1-11.
- Raza, S. A., Qazi, W., & Yousufi, S. Q. (2020). The influence of psychological, motivational, and behavioral factors on university students' achievements: the mediating effect of academic adjustment. *Journal of Applied Research in Higher Education*.
- Reyes-Molina, D., Nazar, G., Cigarroa, I., Zapata-Lamana, R., Aguilar-Farias, N., Parra-Rizo, M. A., & Albornoz-Guerrero, J. (2022). Comportamiento de la actividad física durante la pandemia por COVID-19 y su asociación con el bienestar subjetivo y salud mental en estudiantes universitarios en Chile. *Terapia psicológica*, 40(1), 23-26.
- Rosado, I. S. M., Párraga, M. J. C., & García, M. C. E. (2018). Factores biológicos, psicológicos y sociales que afectan la salud mental. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*. <http://www.eumed.net/rev/caribe/2018/03/factores-salud-mental.html>
- Slåtten, T., Lien, G., Evenstad, S. B. N., & Onshus, T. (2021). Supportive study climate and academic performance among university students: the role of psychological

capital, positive emotions and study engagement. *International Journal of Quality and Service Sciences*, 13(4), 585-600.

- Trunce-Morales, S. T., Villarroel Quinchalef, G. D. P., Arntz Vera, J. A., Muñoz Muñoz, S. I., & Werner Contreras, K. M. (2020). Niveles de depresión, ansiedad, estrés y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Investigación en educación médica*, 9(36), 8-16.
- Valero, A. J. B., Sánchez, Y. M. M., Soto, C. A. D., Villamizar, J. A. S., Rodríguez, D. A. M., Maldonado, M. G. U., ... & Medina, I. D. A. (2021). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes de enfermería. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 40(9), 927-933.
- Vasilenko, E. A., Vorozheykina, A. V., Gnatyshina, E. V., Zhabakova, T. V., & Salavatulina, L. R. (2020). Psychological factors influencing social adaptation of first-years students to the conditions of university. *J. Environ. Treat. Tech*, 8, 241-247.
- Vázquez, S. R., Vázquez, J. E. R., & González, A. H. (2020). Factores psicológicos predominantes y rendimiento académico de alumnos de estadística, universidad nacional de Piura, 2019. *Revista científica Quantica*, 1(1).
- Zapata-Ospina, J. P., Patiño-Lugo, D. F., Vélez, C. M., Campos-Ortiz, S., Madrid-Martínez, P., Pemberthy-Quintero, S., ... & Vélez-Marín, V. M. (2021). Intervenciones para la salud mental de estudiantes universitarios durante la pandemia por COVID-19: una síntesis crítica de la literatura. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 50(3), 199-213.