



Recibido: 14 de Abril 2023 / Aceptado: 02 de julio 2023 / Publicado: 28 de julio 2023

Educación
Artículo de Investigación Original

CAPÍTULO 4

El aprendizaje significativo de los estudiantes universitarios en tiempos de la COVID 19

The meaningful learning of university students in times of COVID 19.

Garrido I., Colcha R., Colcha A., Mera V.
DOI: 10.55204/pmea.48.c102

Irma Yolanda Garrido Bayas 0000-0002-9738-2257

Escuela Superior Politécnica de Chimborazo Facultad de Administración de Empresas, Carrera de Contabilidad y Auditoría. Riobamba. Ecuador
igarrido@esPOCH.edu.ec

Raquel Virginia Colcha Ortiz 0000-0002-3252-9158

Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, Facultad de Administración de Empresas, Carrera Administración de Empresas. Panamericana sur KM 1 ½ Ec060155, Riobamba. Ecuador
raquel.colcha@esPOCH.edu.ec

Alfredo Rodrigo Colcha Ortiz 0009-0005-2280-5189

Universidad Nacional de Chimborazo. Riobamba. Ecuador
alfredo.colcha@unach.edu.ec

Viviana del Rocío Mera Herrera 0000-0002-3823-860X

Universidad Nacional de Chimborazo. Facultad de Ciencias de la Salud – Carrera de Enfermería. Riobamba. Ecuador
vmerah@unach.edu.ec

Resumen.

Tras la pandemia COVID-19 se incrementó significativamente las dificultades para impartir clases presenciales, así como el utilizar herramientas tradicionales. El objetivo de la investigación fue identificar las actividades formales y extracurriculares que fueron incluidas en las aulas virtuales que dieron lugar al aprendizaje significativo de los estudiantes universitarios en tiempo de la COVID-19. Desde el punto de vista metodológico, en primer lugar, se realizó un abordaje histórico de lo que significa el aprendizaje significativo en estudiantes universitarios, así como las variables que se encuentran insertas en él. Se elaboró un cuestionario con expertos, en 15 ítems. Se obtuvieron un total de 473 respuestas que se organizaron en cinco temas y 14 subtemas sobre experiencias de aprendizaje significativas, es decir, interactuar con otros, aprender por uno mismo y sobre uno mismo, darse cuenta de la aplicabilidad en la vida real, aventurarse en el aprendizaje avanzado, y experimentar una atmósfera de

autoaprendizaje. El trabajo ha generado 15 habilidades similares, divididas en cuatro grupos.

Palabras Clave: Constructivismo, estilos de aprendizaje, educación online, innovación educativa, educación superior.

Abstract.

After the COVID-19 pandemic, the difficulties in teaching in-person classes, as well as using traditional tools, increased significantly. The objective of the research was to identify the formal and extracurricular activities that were included in the virtual classrooms that gave rise to significant learning of university students in times of COVID-19. From the methodological point of view, first, a historical approach was carried out on what meaningful learning means in university students, as well as the variables that are inserted in it. A questionnaire was developed with experts, with 15 items. A total of 473 responses were obtained which were organized into five themes and 14 subthemes on meaningful learning experiences, i.e., interacting with others, learning for oneself and about oneself, realizing real-life applicability, venturing into advanced learning, and experience an atmosphere of self-learning. The work has generated 15 similar skills, divided into four groups.

Keywords: Constructivism, learning styles, online education, educational innovation, higher education.

1. INTRODUCCIÓN:

Los rápidos cambios del siglo XXI están marcados por factores como el avance de la tecnología y la recesión (Blustein, 2019).

Según varios autores, el Aprendizaje Significativo (AS) se refiere a un tipo de aprendizaje en el cual el estudiante establece relaciones entre los nuevos conocimientos y su conocimiento previo, y le otorga un significado personal y relevante, este enfoque de aprendizaje, es un concepto desarrollado en el campo de la psicología y la educación. Chris Drew indica que “el aprendizaje significativo es aquel que es relevante para la vida del estudiante y que tiene como objetivo lograr una comprensión profunda a través de la contextualización del conocimiento con conocimientos y experiencias previos” (Drew, 2023).

Uno de los autores más conocidos es David Ausubel, quien propuso la Teoría del Aprendizaje Significativo. Ausubel (1983) indica que la significatividad sólo es

posible si se relacionan los nuevos conocimientos con los que ya posee el sujeto. Propone la necesidad de diseñar para la acción docente lo que llama "organizadores avanzados", una especie de puentes cognitivos o anclajes, a partir de los cuales los alumnos puedan establecer relaciones significativas con los nuevos contenidos. El término significativo se utiliza en oposición al aprendizaje de contenidos sin sentido, es decir, significa algo útil para el sujeto que aprende. (p. 129).

David Ausubel, (2012) el aprendizaje significativo como proceso presupone, a su vez, que los estudiantes empleen un conjunto de aprendizaje significativo y que el material que aprenden sea potencialmente significativo para ellos, es decir, relacionable con ideas de anclaje relevantes en sus estructuras cognitivas, el mismo autor señala que debería ser el sello distintivo de la educación superior formal, que se logra a través de un discurso crítico sostenido.

La construcción del aprendizaje significativo está vinculada con métodos de enseñanza como la investigación y la resolución de problemas, lo que da como resultado la capacidad de identificar y analizar la estructura subyacente y conectar conceptos existentes con nuevos. Jonassen, (2003) Mystakidis, Valtanen, & Berki, (2019). De esta manera, se anima al docente a incluir en su planificación la enseñanza y aprendizaje elementos básicos como: activo, constructivo, consciente, auténtico, colaborativo para que los estudiantes adquieran una experiencia educativa significativa.

El AS es un enfoque educativo que se basa en el principio de que el aprendizaje debe involucrar la comprensión y la aplicación de conceptos de manera significativa, en lugar de memorizar información de manera superficial, busca que los estudiantes construyan un conocimiento sólido a partir de sus experiencias y conocimientos previos y los introduzca en el campo práctico en diferentes contextos. El enfoque, fomenta el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos. Las ventajas del aprendizaje significativo se centran en vincular la nueva información a la estructura cognitiva, superando las expectativas del memorístico, en el sentido de almacenar la información para desarrollar la memoria a corto y largo plazo (Garcés, 2018).

Los efectos presentados por la presencia de la Covid -19 hizo que el sistema educativo en general se vea obligado a utilizar el internet como herramienta para la práctica académica, indispensable en el proceso de enseñanza-aprendizaje, la educación

superior no fue la excepción. La presente investigación tuvo como objetivo identificar las actividades implementadas en el contexto del aprendizaje significativo de los estudiantes universitarios de la Facultad de Administración de Empresas (FADE) de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo (ESPOCH) en el periodo de la COVID-19 por lo que, se hizo necesario contestar a las siguientes preguntas de investigación ¿Qué prácticas académicas se implementaron en el periodo de la Covid-19 que contribuyeran al aprendizaje significativo de los estudiantes? ¿Qué cambios obligatorios se tuvieron que implementar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes universitarios por la presencia de la Covid-19? Estas son preguntas que se pretende contestar con el desarrollo del trabajo.

El constructivismo es una teoría del aprendizaje que enfatiza el papel activo de los alumnos en la construcción de su propia comprensión. El constructivismo es "un enfoque del aprendizaje que sostiene que las personas construyen o elaboran activamente su propio conocimiento y que la realidad está determinada por las experiencias del alumno (Elliott, 2022).

De acuerdo con Fosnot, (1996) y Piaget, (1977), discuten que la implementación profunda del aprendizaje constructivista puede entenderse como una construcción activa de significado en el contexto en el que los alumnos desempeñan diversos roles, que van desde aprendices autónomos, pensadores inquisitivos hasta críticos.

Aunque las teorías del aprendizaje se ocupan de interpretar el proceso en cualquier momento y circunstancia, es interesante considerar el aprendizaje escolarizado y su evaluación correspondiente, a continuación, se presentarán algunas definiciones de teorías del aprendizaje. (Schunk, 2012). El AS es un proceso en el que la nueva información (nuevos conocimientos) e asocia con la estructura cognitiva del alumno de una manera no intencional, sustantiva (no literal). En el AS, el significado lógico del material de aprendizaje se traduce en el significado psicológico del sujeto.

Marco Antonio Moreira indica que la No-arbitrariedad y sustantividad son las características básicas del aprendizaje significativo. (Moreira, 1997). No arbitrario significa que el material potencialmente relevante no se relaciona arbitrariamente con el conocimiento existente en la estructura cognitiva del alumno. En otras palabras, la relación no es con algún aspecto de la estructura cognitivo, sino con el conocimiento específicamente relevante que Ausubel llama subsumidores. Las nuevas ideas, conceptos y

sugerencias se pueden aprender de manera significativa (y retener), mientras que otras ideas, conceptos y proposiciones particularmente relacionado e inclusivos son lo suficientemente claros y pueden servir como puntos de anclaje en la estructura y el funcionamiento cognitivos previos del sujeto.

Según Delors, (1996) aprender cuando el estudiante “sabe conocer”, es decir, comprende y fija o memoriza la información; pero también, cuando descubre su capacidad de reconocer “cómo hacer”, poniendo en práctica sus conocimientos, experiencias y reflexiones al servicio de la sociedad. La estructura cognitiva según Ausubel consiste en un conjunto organizado de ideas que preexisten al nuevo aprendizaje que se van a instaurar. (pp. 91-103).

Una de las palabras sabias de Simón. Rodríguez que es muy cierta: “El objetivo de la vida social es estar continuamente haciendo la sociedad, sin esperanzas de acabarla. Porque con cada hombre que nace hay que emprender el mismo trabajo, acabado su educación no quiere decir que ya no tenga que aprender, sino que se le han dado los medios e indicado los modos de seguir aprendiendo. (Rodríguez, 2012). La mediación pedagógica consiste en la tarea de acompañar y promover el aprendizaje. (Prieto, 2019).

Rita & Dunn, (1979); O’Keefe, (1988); Pat & Garger, (1988), y Alonso, Gallego, & Honey, (1994) definen a los estilos de aprendizaje como las características o rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos estables, expresados a través de la interacción de la conducta y personalidad de alguien, cuando realiza una tarea didáctica. Para Lagorreta, (2000), manifiesta que, en la etapa de planeación, lo ideal sería que las personas puedan experimentar, reflexionar, formular conjeturas y aplicar, según sus preferencias individuales, que permitan a los estudiantes desarrollar estrategias de estudio, y a los docentes proponer estrategias de enseñanza que faciliten el aprendizaje significativo.

El modelo de Peter Honey y Alan Mumford, presenta combinaciones lógicas y significados profundos; por lo tanto, teóricamente intenta relacionar estrategias de instrucción con estilos de aprendizaje específicos de los individuos y explora en profundidad la relación entre el estilo y las actividades planificadas. (observación, discusión, reflexión, escucha, valoración), las cuales se juntan para provocar procesos de enseñanza-aprendizaje.

La innovación educativa, es necesaria en el contexto de los sistemas, entre ellos en la educación superior para satisfacer no sólo la demanda sino, que ésta responda a las reales necesidades del campo laboral y social. La pandemia generó nuevas formas de hacer academia, la utilización del internet contribuyó a generar aprendizajes significativos, esta herramienta sin duda exigió innovación en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

La universidad es un centro de conocimiento dirigido a la formación integral de profesionales al servicio de la sociedad y del sector productivo, entonces, su formación requiere de la utilización de herramientas que le permitan ofertar enseñanza y aprendizaje de calidad.

2. METODOLOGÍA

El enfoque utilizado en la presente investigación es cualitativo en el nivel descriptivo, el tipo es observacional, retrospectivo, se utilizaron métodos teórico y empíricos, dentro de los teóricos el deductivo, inductivo, histórico lógico y en los empíricos revisión documental, utilización del SPSS versión 27.

En el paso 1, se revisó la literatura relevante sobre el aprendizaje significativo para entender el significado de la variable de estudio. A partir de esa revisión, se identificaron.

A continuación, los investigadores identificaron un marco conceptual para el aprendizaje significativo. La mayor parte de la revisión de la literatura propuso cinco palabras claves relacionadas con el aprendizaje significativo, las mismas que fueron adoptadas como marco porque eran relevantes para el contexto de la investigación.

En el paso 3, la población de estudio constituyó los 1873 estudiantes de la Facultad de Administración de Empresas de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo y se utilizó una muestra no probabilística conformada por 473 alumnos de las 4 carreras de la FADE - ESPOCH (Marketing, Empresas, Contabilidad y Auditoría y Finanzas) del periodo comprendido entre octubre del 2022 y marzo del 2023 respectivamente, es decir, el 25% del 100% de alumnos.

A los estudiantes matriculados en esos cursos se les pidió que identificaran experiencias relacionadas con el aprendizaje significativo como experiencia dentro de la

pandemia; se les instruyó para que describieran, se les proporcionó las siguientes preguntas que les orientaron, así: ¿En qué actividades participó? ¿Qué hizo que la experiencia fuera significativa? ¿Qué factores fueron relevantes con esa experiencia?

El cuestionario incluyó información sociodemográfica (edad, género, semestre), sobre el acceso a Internet y los dispositivos de que el alumnado disponía, sobre la adaptación que tuvieron que hacer para poder desarrollar sus estudios de forma virtual, sobre el espacio de que se disponía para dedicar al estudio, sobre si se había padecido COVID-19 o había algún caso cercano y que ello hubiera podido dificultar el desarrollo de la actividad académica individual, así como su percepción de apoyo por parte del profesorado de la universidad.

A pesar de que el objetivo principal del procedimiento analítico fue el de identificar las actividades implementadas en el contexto del aprendizaje significativo de los estudiantes universitarios de la FADE-ESPOCH, también se identificaron las habilidades genéricas asociadas a las mismas, en función de lo indicado por (Braun & Leidner, 2009), luego se nombraron a los grupos por habilidad genérica.

3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La investigación identifica varias actividades extracurriculares que se relacionan con experiencias de aprendizaje significativas. Se obtuvieron un total de 473 respuestas que se organizaron en cinco temas y 14 subtemas sobre experiencias de aprendizaje significativas, es decir, interactuar con otros, aprender por uno mismo y sobre uno mismo, darse cuenta de la aplicabilidad en la vida real, aventurarse en el aprendizaje avanzado, y experimentar una atmósfera de autoaprendizaje.

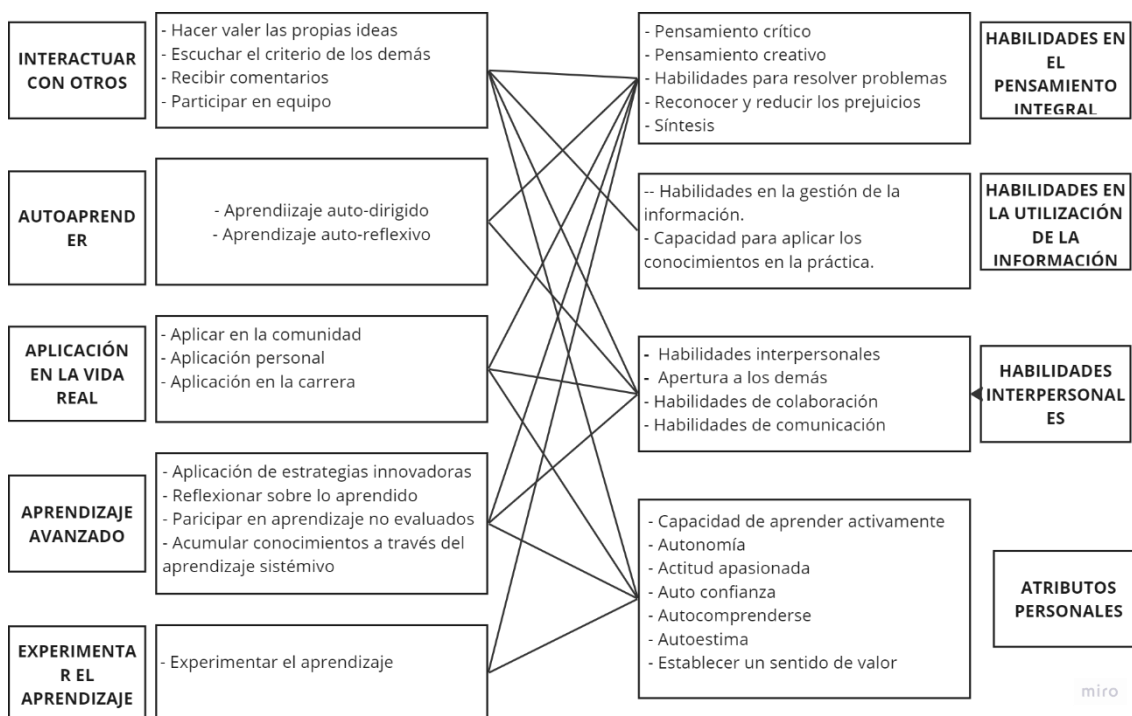
El trabajo ha generado 15 habilidades similares, divididas en cuatro grupos. En primer lugar, hay algunas habilidades de pensamiento indispensables, que incluyen pensamiento crítico, pensamiento creativo, resolución de problemas, comprensión y reducción de sesgo, curiosidad integral y razonable. La segunda es la capacidad de utilizar la información, incluida la capacidad de manejar información y la capacidad de aplicar el conocimiento en la práctica. El tercero son las habilidades interpersonales, incluida la apertura a los demás, las habilidades de cooperación y las habilidades de comunicación. El cuarto son las habilidades personales, incluida la capacidad de aprender de forma proactiva, la autonomía, la actitud entusiasta, la

confianza en uno mismo, la autoconciencia, la autoestima y el valor propio, estas últimas tuvieron que ser desarrolladas y aplicadas frente a los efectos que creó la pandemia.

La figura 1 muestra los cinco temas y cuatro conjuntos relacionados con las habilidades generales asociadas con experiencias de aprendizaje significativas. A continuación, se describen específicamente 5 temas y 14 subtemas sobre experiencias de aprendizaje significativo.

Figura 1

Temas relacionados con experiencias de aprendizaje significativas y grupos de habilidades genéricas asociadas



Interactuar con otros: Los estudiantes identificaron como significativo la participación conjunta en las aulas virtuales, permitió escuchar y hacerse escuchar, así como recibir realimentación del equipo en conjunto.

- Hacer valer las propias ideas en los trabajos desarrollados en grupos en la participación los estudiantes pudieron “construir conocimiento” a su manera y “generar ideas libremente”. Los estudiantes indicaron que tuvieron la posibilidad de participar de forma activa y compartir sus experiencias personales al tener debates. Un estudiante también informó que podía establecer sus propios valores con mayor firmeza mientras intentaba persuadir a sus amigos. Las habilidades

involucradas en estas experiencias se denominan apertura hacia los demás y establecimiento de un sentido de valor, respectivamente.

- Escuchar el criterio de los demás. Escuchar los criterios de los demás hizo que la experiencia constituya un aprendizaje significativo porque, los estudiantes podían obtener diferentes opiniones y ampliar su visión del mundo al compartir los puntos de vista de los demás.
- Recibir comentarios: Los comentarios de profesores y compañeros generó resultados de aprendizaje significativos. La realimentación estuvo estrechamente relacionada con la motivación. Recibir realimentación inmediata hizo que los estudiantes aprendan de forma activa las actividades. “Un método de aprendizaje específico que fue significativo para mí fue el aprendizaje basado en tareas y la retroalimentación inmediata”.
- Participar en actividades de equipo: Participar en actividades de equipo fue una importante experiencia de aprendizaje basada en la interacción, pues ello permite: abarcar las discusiones, debates y comentarios antes mencionados, pero un aspecto notable a considerar sería la unión. Los estudiantes informaron haber experimentado "un sentido de pertenencia" que les permitió explorar más ya que se sentían seguros dentro de su equipo, así como, poner a prueba su unión para participar con los otros equipos.

Una consideración fuerte en el periodo de la pandemia fue el Autoaprendizaje, así:

- El autoaprendizaje fue una característica propia de los efectos que produjo la pandemia ésta fue una experiencia importante que prevaleció en los estudiantes de forma significativa.

Existen dos categorías dentro de este variable: el aprendizaje autodirigido y el aprendizaje autorreflexivo. El Aprendizaje auto-dirigido a través de la necesidad que presentaban los estudiantes para hacer tutorías, 23 estudiantes describieron el aprendizaje autodirigido y una de las características comunes de la experiencia fue que los estudiantes estaban motivados, apasionados y proactivos acerca de lo que estaban aprendiendo.

La especificidad requerida por los estudiantes en las tutorías informo pudieron concentrarse en el conocimiento que querían aprender o ampliarlos.

El aprendizaje también se experimentó como “agradable” y “atractivo” cuando era autodirigido como resultado de que los estudiantes no sintieron “ninguna

presión”. El aprendizaje autodirigido, posibilitó desarrollar con profundidad ciertos temas lo cual constituyó una experiencia significativa. De otra parte, se informó que el aprendizaje autodirigido permite una comunicación efectiva entre los estudiantes y los estudiantes con el profesor. A partir de estas experiencias, los estudiantes experimentaron autonomía, una actitud apasionada hacia el aprendizaje y la capacidad de aprender activamente.

Aprendizaje autorreflexivo: El aprendizaje autorreflexivo en el contexto de la pandemia permitió a los estudiantes reconocerse, ganar autoestima, confianza y comprensión de sí mismos, así como reconocer en sí mismo sus fortalezas y debilidades lo que permitió en ellos reconocer su aprendizaje significativo.

Aplicación en la vida real: Reconocer el comportamiento del entorno de los estudiantes durante la pandemia permitió participar consigo mismo, su familia y su comunidad y compartir con sus compañeros a través de su presencia en el aula virtual y de las actividades extracurriculares en las que participaron.

Aplicar en la comunidad: Existieron materias que permitieron aplicar los conocimiento en la práctica, relacionarse con la comunidad generó pertinencia, hubieron estudiantes que reconocieron y conocieron a sus familiares cercanos y lejanos (árbol genealógico) así como descubrir las actividades a las que se dedicaban, en muchos casos se aproximaron al estado económico y financiero de su hogar y familia. En términos generales, los estudiantes aplicaron su conocimiento en la vida real y se reconoció que la universidad genera no sólo conocimiento sino aprendizaje de la comunidad.

Aplicación personal: El utilizar de forma permanente el internet permitió a los estudiantes relacionarse a través del internet con estudiantes en el ámbito mundial, reconocieron experiencia significativa al comparar su aprendizaje con sus similares. Hubo estudiantes que reconocieron la necesidad de aprender otros idiomas como el inglés. En este contexto, la autoevaluación fue un proceso de experiencia en el aprendizaje significativo.

Aplicación en la carrera: El aprendizaje real, permitió a los estudiantes verificar la importancia que tiene la teoría y su aplicación en la vida real y el interés por aplicar

oportunamente en su campo profesional, lo que se reconoció como aprendizaje significativo.

Aprendizaje Avanzado: Las condiciones generadas por la Covid-19 requirió innovar las estrategias de forma inmediata en conjunto con los docentes y compañeros.

Experimentar el aprendizaje: La aplicación del aprendizaje basado en problemas (ABP) y el aprendizaje invertido (FL) reconocieron como significativos, estas metodologías utilizadas generaron importancia de su carrera en la solución de problemas de su entorno, hubo un estudiante que manifestó “no es lo mismo la teoría que la práctica”, ésta última da solución a problemas reales.

Tener la habilidad del pensamiento integral: Las tareas constituyeron la demostración de un aprendizaje significativo, dentro del aula virtual como fuera de ella, de forma individual como en grupos de trabajo y contribuir a través del pensamiento crítico y creativo a presentar trabajos importantes respetando el criterio individual, pero reconocimiento también el liderazgo de algunos compañeros.

Participar en un aprendizaje no evaluativo: las evaluaciones practicadas entre estudiantes determinaron que las evaluaciones van más allá de la cuantificación, que la participación individual en la solución de problemas es más importante en el contexto de sus carreras, ello les permitirá plasmar en el campo laboral.

Adquirir conocimiento a través del aprendizaje sistemático: Los contenidos en las aulas virtuales, las tareas, los procesos de consulta e investigaciones, todas juntas mantuvieron pendientes para acumular conocimiento y engranarlas, es así que las habilidades genéricas presentaron curiosidad intelectual y manejo de la información.

Experimentar una atmósfera de aprendizaje tolerante: Muchos estudiantes identificaron como experiencia en el aprendizaje significativo, la tolerancia, un clima de respeto creado a partir de la intervención de los docentes, la defensa de las tareas permitió crear un ambiente de respeto en las intervenciones y colaboración con la atención.

El aprendizaje significativo de los estudiantes universitarios en tiempos de la COVID-19 ha sido un desafío sin precedentes para la educación superior en todo el

mundo. La pandemia obligó a instituciones académicas, profesores y estudiantes a adaptarse rápidamente a un entorno de aprendizaje en línea, lo que tuvo un impacto significativo en la forma en que se lleva a cabo la educación superior y en cómo los estudiantes procesan la información de manera significativa. Aquí, exploraremos algunos aspectos clave relacionados con el aprendizaje significativo de los estudiantes universitarios en tiempos de la COVID-19.

1. Adaptación tecnológica: La transición a la educación en línea requirió que los estudiantes se familiarizaran rápidamente con diversas herramientas tecnológicas, como plataformas de videoconferencia, sistemas de gestión del aprendizaje y software de colaboración en línea. Esta adaptación tecnológica puede haber sido un obstáculo inicial para algunos estudiantes, pero también les proporcionó habilidades digitales valiosas.

2. Autodirección y gestión del tiempo: En un entorno en línea, los estudiantes universitarios tuvieron que asumir una mayor responsabilidad en la gestión de su tiempo y sus actividades de aprendizaje. Esto fomentó la autodirección y la independencia en el aprendizaje, habilidades que son importantes en la educación superior y más allá.

3. Interacción y colaboración: La interacción cara a cara se redujo drásticamente, lo que llevó a una mayor dependencia de las herramientas en línea para la comunicación y la colaboración. Los estudiantes tuvieron que aprender a trabajar en equipo y comunicarse de manera efectiva a través de plataformas virtuales, lo que puede haber influido en su capacidad para construir significados compartidos.

4. Motivación y bienestar emocional: La pandemia y el aprendizaje en línea también tuvieron un impacto en la motivación de los estudiantes y su bienestar emocional. La falta de interacción social, la monotonía de las clases en línea y la incertidumbre sobre la situación global pueden haber afectado negativamente a algunos estudiantes, lo que a su vez podría haber influido en su capacidad para encontrar significado en su aprendizaje.

5. Evaluación y retroalimentación: La evaluación y la retroalimentación efectivas son componentes clave del aprendizaje significativo. Los profesores tuvieron

que adaptar sus métodos de evaluación para el entorno en línea, lo que planteó desafíos en la obtención de retroalimentación significativa para los estudiantes y en la promoción de un aprendizaje profundo.

6. Recursos y accesibilidad: La disponibilidad de recursos en línea y la accesibilidad a la tecnología pueden haber marcado una gran diferencia en la calidad del aprendizaje para diferentes estudiantes. Aquellos que no tenían acceso adecuado a Internet o dispositivos tecnológicos podrían haber enfrentado dificultades adicionales.

El aprendizaje significativo de los estudiantes universitarios en tiempos de la COVID-19 fue un proceso complejo que involucró adaptación tecnológica, autodirección, colaboración en línea, gestión de la motivación y el bienestar emocional, evaluación efectiva y acceso a recursos. A pesar de los desafíos, también ofreció oportunidades para el desarrollo de habilidades valiosas y la promoción de un aprendizaje más independiente y autónomo. La experiencia de la pandemia seguramente influirá en la forma en que se aborda la educación superior en el futuro, con un enfoque en la combinación de modalidades de aprendizaje y la integración de tecnología de manera más efectiva para el aprendizaje significativo.

4. CONCLUSIONES

La COVID - 19 obligó al sistema educativo a utilizar el internet como herramienta para seguir con la educación en todos los sistemas, la universidad no fue la excepción, frente a eso la investigación tuvo como objetivo identificar las actividades implementadas para el aprendizaje significativo en los estudiantes universitarios de la Facultad de Administración de Empresas de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo en Ecuador.

El trabajo identificó las actividades que fueron incluidas en las aulas virtuales que permitieron llegar a un aprendizaje significativo, éstas fueron identificadas por 473 estudiantes, organizadas en 5 temas y 14 subtemas. Los temas fueron interactuar con otros, autoaprendizaje, la aplicación en la vida real, aprendizaje avanzado, experimentar un aprendizaje tolerante, esto se reflejó en los sujetos de investigación.

Un alto número de estudiantes identificaron como aprendizaje significativo la interacción entre sí, señalaron que éste permitió actuar libremente a través de su

intervención en las aulas virtuales de forma individual y en los grupos de trabajo, de esta forma construyeron su conocimiento.

De otra parte, los estudiantes identificaron experiencias de aprendizaje autodirigido y autoreflexivo en el contexto del aprendizaje significativo dado que la mayoría de los estudiantes tienen una edad entre 18 y 25 años; lo autoreflexivo permitió que los estudiantes se autocalifiquen y creen autoconfianza y comprensión con ellos mismos.

La aplicación de la teoría en la práctica creó en los estudiantes seguridad y pertenencia con su ellos y su entorno. Las actividades desarrolladas para resolver problemas de sus comunidades les demostraron que la universidad es un centro que contribuye al desarrollo de su entorno. También, que esas experiencias les permitiría demostrar sus conocimientos en el campo laboral, e involucrar sus conocimientos en la resolución de problemas tanto personales como de su entorno.

Los estudiantes identificaron estrategias innovadoras en la utilización tanto del ABP como del FL como herramientas en el proceso de aprendizaje significativo, hecho que les permitió comparar con los procesos académicos tradicionales, se demostró que la intervención en la comunidad no sólo que les permite identificar los problemas, sino que, desarrollan compromisos y pertenencia con ellos.

Los estudiantes identificaron como aprendizaje significativo, el nivel de tolerancia que les exigió el modelo implementado en la pandemia indicó que sus opiniones les eran escuchadas con respeto y disciplina, en este contexto la intervención del docente fue importante, así lo manifestaron.

El estudio también identificó 18 habilidades genéricas categorizadas en cuatro grupos; habilidades de pensamiento integral, habilidades de utilización de información, habilidades interpersonales y atributos personales. En el primer grupo, las habilidades de pensamiento integral constituyen una competencia básica que contribuyen a resolver problemas, emitir opiniones y presentar soluciones posibles. Las habilidades en pensamiento crítico y creativo, para resolver problemas, reconocer y reducir los prejuicios, la síntesis y la curiosidad intelectual se agruparon en éste.

En el segundo grupo se incluyeron las habilidades de utilización de información y su gestión y la aplicación de la teoría en la práctica, éstas estaban relacionadas con la interacción con sus similares en el orden internacional, así como realizar un análisis comparativo.

En el tercer grupo, las habilidades interpersonales incluyeron apertura hacia los demás, habilidades de colaboración y habilidades de comunicación, la competencia comunicativa y la competencia interpersonal.

Finalmente, la investigación permitió identificar tanto actividades formales como extracurriculares en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Facultad de Administración de Empresas de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo en el contexto de la Covid – 19.

REFERENCIAS

- Alonso, C., Gallego, D., & Honey, P. (1994). *Los estilos de aprendizaje*. Bilbao: Mensajero.
- Ausubel, D. (2012). Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel.
- Blustein, D. (2019). *The importance of work in an era of uncertainty: The erosion of the work experience in America*. New York: Oxford University Press.
- Braun, E., & Leidner, B. (2009). Evaluación del curso académico: distinciones teóricas y empíricas entre la ganancia autoevaluada en competencias y la satisfacción con el. *Europa. Psicólogo*, 297-306.
- Delors, J. (1996). Los cuatro pilares de la educación” en La educación encierra un tesoro. *Santillana/UNESCO*, 91-103.
- Drew, C. (2023). Meaningful Learning: Definition, Benefits, Examples.
- Elliott, S. (2022). *Elliott*. Indonesia: Universitas Islam Bunga Bangsa Cirebon Koleksi.
- Fosnot, C. (1996). *Constructivism: Theory, Perspectives, and Practice*. Nueva York: Kindle.
- Garcés, L. e. (2018). El aprendizaje significativo y su relación con los estilos de aprendizaje. *Universidad Central del Ecuador*, 1-18.
- Jonassen, D. (2003). Aprender a resolver problemas con tecnología: una perspectiva constructivista,. *Upper Saddle River*,.
- Lagorreta, B. (2000). *Fundamentos teórico-metodológicos de la educación a distancia*:. Estado de Hidalgo: Universidad Estado de Hidalgo.
- Moreira, M. (1997). *Aprendizaje Significativo: Un concepto sbyacente*. Porto Alegre.
- Mystakidis, S., Valtanen, J., & Berki, E. (2019). El modelo de estrategia combinada de Patras para un aprendizaje profundo y significativo en una educación a distancia de calidad . *Electrón*, 66-78.
- O'Keefe, J. (1988). Profiling and Utilizing Learning Style. *Reston*.
- Pat, G., & Garger, S. (1988). Marching to different Drummers. *Association for Supervision and Curriculum Development*.
- Piaget, J. (1977). *El desarrollo del pensamiento: Equilibrio de lo cognitivo. Estructuras*. Nueva York: The Viking Press.
- Prieto, D. (2019). *En torno a la mediación pedagógica en la práctica de la docencia*. Cuenca: Universidad de Cuenca.

- Rita , D., & Dunn, K. (1979). Teaching Students through Their Individual Learning Styles. *Price System*.
- Rodriguez, S. (2012). *Simón Rodriguez: Simón de los pueblos*. Buenos Aires: CTA ediciones.
- Schunk, D. (2012). *Teorías del aprendizaje: Una perspectiva educativa*. México: Pearson.